Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA - IMS
Rua São Francisco Xavier - 524 - 7ª andar / blocos D e E
Maracanã - Rio de Janeiro - RJ - BRASIL - 20550-013
Telefone 55 (21) 2334-0235
Email secretaria@ims.uerj.br

DISCIPLINA

IMS027247 - Tópicos Especiais em Política, Planejamento e Administração em Saúde II (ME PPAS)

Classificação: Eletiva

Carga horária: 15

Créditos: 1

TURMA

Número: 006

Professor(es):

ROSENI PINHEIRO

Tema: “PENSAR AS CRISES COM HANNAH ARENDT”: UM EXERCÍCIO INTRODUTÓRIO DE PENSAMENTO SOBRE POLITICA(REPÚBLICA), EDUCAÇÃO (RESPONSABILIDADE) E SAÚDE COLETIVA (PANDEMIA)- PARTE I - ELETIVA

Local: IMS

Vagas: 7

Período: 11/04/2024 até 16/05/2024

Horário: quinta-feira - 10:00 hs até 13:00 hs

JUSTIFICATIVA

Com o acontecimento da pandemia da COVID 19 neste início do século 21, o termo crise tem sidoutilizado como recurso enunciativo para configurar sua influência em diferentes campos dasatividades humanas na modernidade, sobre as quais o impacto pode se revelar ambivalente naprodução de respostas eficazes, ou seja, na medida em que, se escolhermos uma saídaantipolítica pautada por preconceitos, podendo ser uma catástrofe, como também podem serpositiva, na medida em que a própria crise nos coloca a oportunidade do pensamento, por umasaída "política" pautada em um juízo renovado. Considerando que essa noção ocupa um lugarcentral na obra de Hannah Arendt, sendo considerada a pensadora das crises do sec XX, a mesmadefende em seus escritos de que não se encontra uma definição única para essa palavra, masdiferentes "sentidos atribuídos" em todo percurso de suas obras, da qual emerge a compreensãode que toda situação de crise emerge de um acontecimento político no qual o “são juízo humanofracassa ou renúncia à tentativa de fornecer respostas” (ARENDT,p. 227) e tem como efeito o fatode que “em toda crise, é destruída uma parte do mundo, alguma coisa comum a todos nós”(idem).

OBJETIVOS

Propor um exercicio introdutório de pensamento sobre o conceito de "crise" e seusefeitos/repercusões em diferentes campos das atividades humanas na modernidade, tais como apolitica, a educação e saúde coletiva a partir das contribuições da filosofa Hannah Arendt.

PRÉ-REQUISITOS

NÃO SE APLICA

TÓPICOS PROGRAMA

TOPICO 1 - POLíTICA - Crise da Republica

TOPICO 2 - EDUCAÇÃO - Crise da Responsabilidade

TOPICO 3 - SAÚDE COLETIVA - Crise do Cuidado - Pandemia

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, V. S. A distinção entre conhecer e pensar em Hannah Arendt e sua relevância para a educação. Educ. Pesqui., São Paulo ,v. 36, n. 3, p. 853-865,Dec.2010 .

_____. Natalidade e educação: reflexões sobre o milagre do novo na obra de Hannah Arendt. Pro-Posições, Campinas, v. 24, n. 2, p. 221-237, Aug. 2013

ARENDT, H. Entre o passado e o futuro. Editora Perspectiva. São Paulo. 2016
ALMEIDA, V. S. A distinção entre conhecer e pensar em Hannah Arendt e sua relevância para a educação. Educ. Pesqui., São Paulo ,v. 36, n. 3, p. 853-865,Dec.2010 .

_____. Natalidade e educação: reflexões sobre o milagre do novo na obra de Hannah Arendt. Pro-Posições, Campinas, v. 24, n. 2, p. 221-237, Aug. 2013

ARENDT, H. Entre o passado e o futuro. Editora Perspectiva. São Paulo. 2016
_____. A Condição Humana. Trad. Roberto Raposo. 13.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2017a

_____. Origens do Totalitarismo. São Paulo: Companhia de Bolso, 2017.

_____. Responsabilidade e julgamento. São Paulo: Companhia das Letras, 31-60, 2004

AVALIAÇÃO

A DEFINIR

© 2011-2024 IMS - Instituto de Medicina Social Hesio Cordeiro. Todos os direitos reservados.